



## EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

### CONTENIDO:

*Maestr@s tienen computadora, pero la comparten* 2

*Cómo distribuyen su tiempo entre clases y trabajo doméstico* 2

*Estudiantes de un 79% de maestr@s no tienen computadora* 3

*Profesor@s están con dolores de cabeza y molestias visuales* 4

### Copartes en Bolivia:

- Fundación Ayni
- Mujeres Creando
- Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo Local (CEADL)
- Centro Integral de Comunidades de la Región Andina (CICRA)
- Pastoral Social de Cáritas Potosí (Pasocap)
- Estrellas en la Calle

Las aulas escolares se cerraron desde el 12 de marzo para 2,9 millones de niñas y niños. Desde entonces, alrededor de 200 mil maestras y maestros afrontan el reto de dar continuidad a las actividades educativas en línea, en medio de las restricciones para evitar la expansión del covid-19 en Bolivia.

En los colegios privados, por la necesidad de proteger sus fuentes de empleo y ante la presión de madres y padres de familia que exigen el 50% de descuento de las pensiones escolares, prácticamente desde el inicio del confinamiento definieron el empleo de diferentes redes sociales y plataformas en Internet, primero para el envío de tareas y luego, de manera paulatina, para el avance del programa escolar.

Sin embargo, la educación privada abarca solo al 11,46% de estudiantes, de acuerdo a datos del 2018 de la Dirección General de Planificación del Ministerio de Educación. Es decir que

el proceso educativo es totalmente irregular para más de dos millones y medio de estudiantes de colegios fiscales y de convenio, tanto de áreas urbanas como rurales.

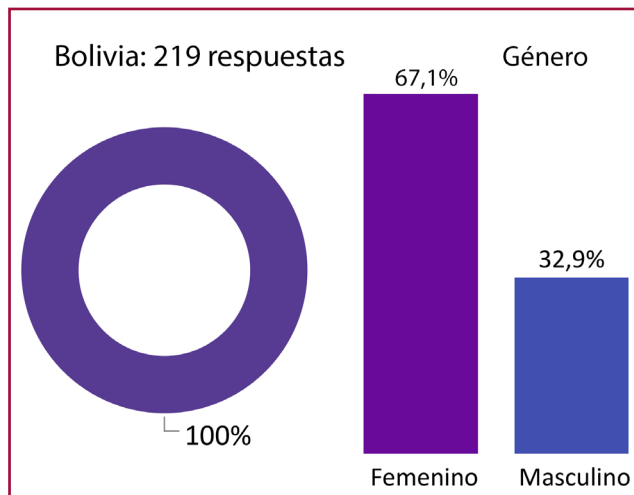
Uno de los principales obstáculos es la falta de conectividad, ya sea por no tener acceso a Internet o por carecer de los dispositivos adecuados y suficientes, en el caso, por ejemplo, de familias que tienen más de una niña o niño en edad escolar.

Ante la improbabilidad del retorno a las clases presenciales y por lo establecido en el Decreto Supremo Nº 4260 que define la educación presen-

cial, a distancia, virtual y semipresencial, algunas instituciones educativas, sobre todo las privadas, ya están desarrollando sus propias plataformas virtuales. Esto implica que las y los docentes han tenido que asumir la educación en línea, en la modalidad de teletrabajo, con desigualdades evidentes, algunos tratando de replicar la educación bancaria y otros buscando innovar.

Esta normativa, promulgada el 6 de junio y rechazada por el magisterio nacional, legaliza el cambio en la modalidad educativa.

En ese contexto y a fin de conocer las acciones, percepciones y retos de maestras y maestros sobre las transformaciones de su práctica educativa, Terre des Hommes Suisse ha llevado adelante la encuesta "Educación en tiempos de pandemia: elementos de respuesta ante la contingencia por parte de las y los docentes". En esta edición, les presentamos los resultados obtenidos en Bolivia.



### LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- Promover los derechos de la niñez y denunciar las violaciones contra ellos.
- Promover el acceso a una educación de calidad.
- Fortalecer una economía sostenible en las zonas rurales y urbana.



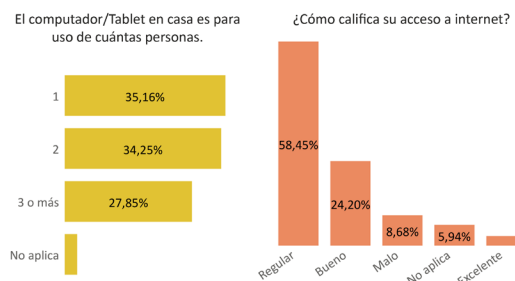
# LA MAYORÍA DE MAESTR@S COMPARTE SU COMPUTADORA

El 97,72% de 219 maestras y maestros de colegios fiscales tiene computadora en su casa; pero solo el 35,16% la usa de manera exclusiva, el resto la comparte con otras personas de su familia. Ese es uno de los resultados del módulo 1 de la encuesta “Educación en tiempos de pandemia”.

Esta encuesta se aplicó en zonas urbanas y rurales de los departamentos de Chuquisaca, Cochabamba, La Paz y Potosí a través de Fundación Ayni, Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo Local (CEADL), Estrellas en la Calle y Pastoral Social Caritas Potosí. Está dividida en cuatro módulos: 1) condiciones para el desarrollo de la labor docente; 2) estrategias de acompañamiento; 3) impacto socioemocional y 4) retos del sistema.

En el módulo 1 también se les consultó sobre la calidad de acceso a Internet. Solo el 2,73% respondió que

tiene un servicio excelente, mientras que del 24,20% es bueno, del 58,45% regular y del 24,20% es malo. Esto pone en evidencia que las dificultades de conectividad no solo es problema de las y los estudiantes. A esto se suma que el 65,75% califica sus recursos pedagógicos como regulares.

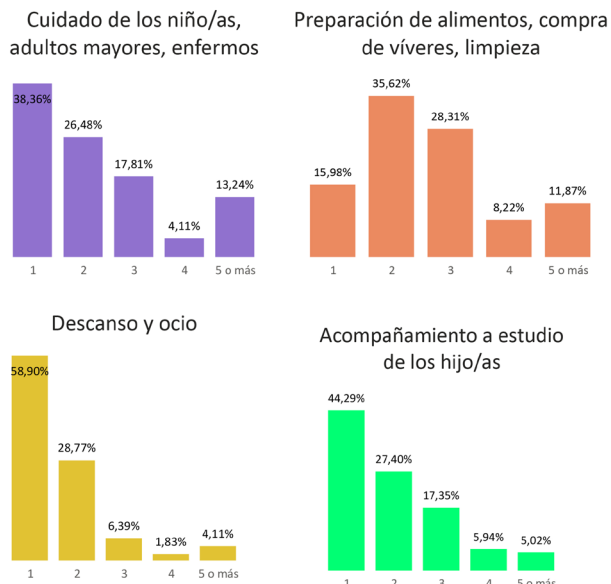


*Terre des Hommes Suisse aplicó la encuesta “Educación en tiempos de pandemia” a 501 maestras y maestros de cuatro países donde está presente: Bolivia, Perú, Colombia y Brasil.*

## TRABAJO DOMÉSTICO Y EDUCACIÓN

Considerando que el confinamiento por la pandemia obligó a las maestras y maestros a encarar la teleeducación desde sus casas, es importante conocer cómo distribuyen su tiempo entre las tareas de cuidado y las responsabilidades profesionales. En este aspecto, se debe tomar en cuenta que el 67,1% de quienes respondieron son mujeres y 32,9% varones.

Entonces tenemos que, en las tareas de cuidado, la preparación de alimentos, compra de víveres y limpieza, al 84,02% les demanda entre dos y cinco horas o más al día; para el cuidado de niñas y niños, y de personas adultas mayores enfermas, el 82,65% invierte entre una y tres horas al día; el acompañamiento en las actividades de estudios de sus propias hijas e hijos les toma entre una a tres horas al 89,04% de las maestras y maestros. A lo que menos tiempo le dedican es al descanso y al ocio: 58,9% una hora, el 28,77 dos horas, 6,39% tres horas, 1,83% cuatro horas y el 4,11% cinco horas o más.



## SIN APOYO PARA DAR SUS CLASES

En cuanto a sus responsabilidades profesionales, de 219 maestras y maestros que respondieron la encuesta, el 63,47% le dedica entre dos y tres horas a preparar sus clases, el 13,24% una hora, el 11,87% cuatro horas y el 11,42% cinco horas o más. En el acompañamiento pedagógico a sus estudiantes, el 65,3% le dedica entre una y dos horas al día, el 20,55% tres horas, el 8,22% cuatro horas y el 5,94% cinco horas o más. El 53,88% de las maestras y maestros solo emplea una hora al día para reunirse con otros docentes y directivos.

Durante el tiempo de cuarentena, de 219 maestras y maestros, el 82,65% no ha recibido recursos físicos, materiales y presupuestarios de parte de las autoridades de educación. Respecto al apoyo pedagógico para la utilización de herramientas digitales, el 52,05% respondió que sí recibió capacitación. Estos datos se reflejan también en las respuestas sobre los conocimientos en educación virtual, puesto que el 79% afirma que estos son básicos, pero con vacíos; solo el 9,59% se declara “muy suficiente”.



# DE UN 79%, SUS ESTUDIANTES NO TIENEN COMPUTADORA

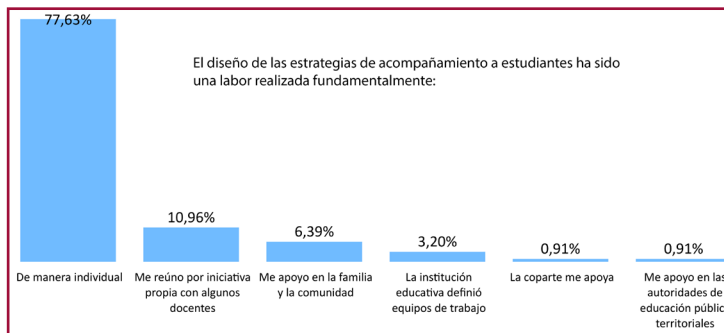
El mayor problema que enfrentan maestras y maestros para la educación en línea durante la cuarentena es que sus estudiantes no tienen computadora. Así respondió el 79% de 219 docentes que contestaron la encuesta "Educación en tiempos de pandemia", realizada en los departamentos de Chuquisaca, Cochabamba, La Paz y Potosí.

En el módulo 2, sobre estrategias de acompañamiento, el 12,33% indicó que sus estudiantes no tienen acceso a Internet y el 8,22% que las niñas y niños no

tienen celulares con tecnología para la comunicación virtual. Estas respuestas ponen en evidencia la situación de precariedad que existe para brindar educación en línea.

En cuanto al diseño de las estrategias de acompañamiento, el 77,63% de las maestras y maestros respondió

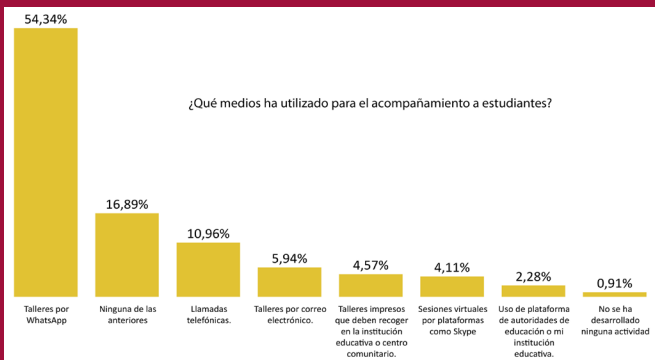
que trabajaron de manera individual, lo que corrobora el dato sobre la falta de apoyo de parte de las autoridades del sector de educación. Solo un 0,91% indicó que cuenta con el apoyo de las autoridades territoriales.



*Un 6,39% de profesor@s han recibido apoyo de las familias y de la comunidad para el diseño de estrategias de acompañamiento a las y los estudiantes.*

## WHATSAPP, LA ESTRELLA

¿Cómo se han comunicado las y los profesores con sus estudiantes para el acompañamiento pedagógico durante la cuarentena? El 54,34% respondió que realizó talleres mediante Whatsapp, es decir que pudieron acceder a clases las niñas y niños que tienen celulares con tecnología para ese tipo de aplicaciones.



## MAESTR@S PIDEN APOYO PARA FAMILIAS DE SUS ESTUDIANTES

La encuesta "Educación en tiempos de pandemia" reveló que las y los maestros también han tenido que apoyar a madres y padres, puesto que las familias han tenido que asumir el acompañamiento cercano en el proceso educativo, sobre todo en los niveles inicial y primario.

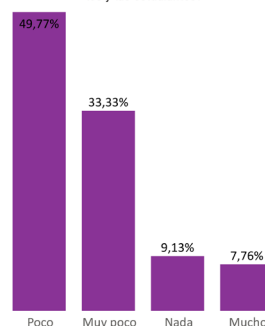
En este aspecto sugieren que las familias deben contar con capacitación en tecnología, orientación e incluso con apoyo psicológico.

## CLASES EN LÍNEA APORTAN POCO

El 83% de docentes de colegios fiscales que respondieron la encuesta, a pesar de que preparan e imparten sus clases, o al menos distribuyen sus contenidos, creen que las estrategias aplicadas durante la cuarentena aportan poco o muy poco a la educación de calidad de las y los estudiantes. A esto se suma que ningún docente ha podido llegar al 100% de sus estudiantes.

Entre las propuestas que plantean para superar esta situación están el acceso gratuito a Internet, la dotación de dispositivos adecuados para las y los estudiantes, capacitación para la utilización de herramientas digitales, tanto a docentes como a estudiantes y a sus familias. Sugieren también clases semipresenciales, diseño de plataformas virtuales, entre otras propuestas.

¿Cuánto considera usted que las estrategias realizadas durante la cuarentena aportan a la educación de calidad de los y las estudiantes?





# DOLORES DE CABEZA AQUEJAN A MAESTR@S EN CUARENTENA

El confinamiento dispuesto por las autoridades nacionales para frenar la expansión del covid-19 en Bolivia ha tenido un impacto socioemocional en maestras y maestros. Este aspecto se ha desarrollado en el módulo 3 de la encuesta “Educación en tiempos de pandemia”.

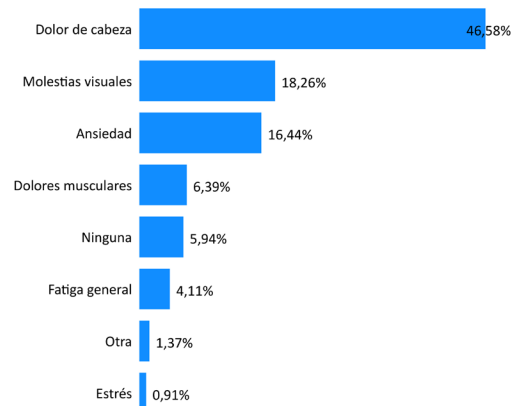
En lo personal, 219 maestras y maestros entrevistados han experimentado un sinfín de sentimientos, como preocupación, impotencia, miedo por su salud y la de sus familias, desesperación, incertidumbre, entre otros.

Respecto a su ámbito laboral, además de sentir preocupación, angustia, frustración, tristeza, también han manifestado la necesidad que tienen de comunicarse con sus colegas, así como su deseo de trabajar en equipo en el diseño de alternativas educativas y de retornar a las aulas.

Sin embargo, también han valorado este tiempo que ha sido de mucho aprendizaje, puesto que han tenido que asumir la educación en línea y el manejo de herramientas digitales con poca o incluso ninguna capacitación para hacerlo. Es así que incluso

sus estudiantes tienen más conocimientos en el manejo de diversas aplicaciones.

Estos sentimientos se han reflejado también en su estado de salud. El 46,58% ha experimentado dolores de cabeza, así como molestias visuales (18,26%), ansiedad (16,44%) y dolores musculares (6,39%), entre los síntomas más frecuentes.



## Terre des Hommes Suisse en Bolivia

Cochabamba, edificio Continental, piso 6, of. 6D, calle Pedro Blanco N° 1344 esq. avenida Santa Cruz

Teléfono/fax 591-4-4418772  
Correo: p.vargas@terredeshommes-suisse.ch

Nuestra web  
[www.tdhsbolivia.org](http://www.tdhsbolivia.org)

Nuestras redes

@tdhsbolivia  
 @TerredesB  
 terredeshommesuissebolivia  
 Terre des Hommes Suisse Bolivia

## LLEGAR A L@S ESTUDIANTES, EL RETO

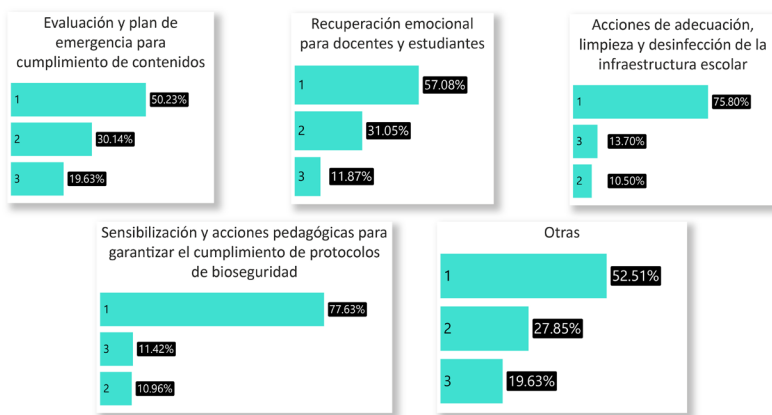
Maestras y maestros identificaron la llegada a las y los estudiantes como el reto más importante del sistema educativo en el futuro, puesto que lo relacionan con el acceso a la educación en línea y a todas las dificultades que enfrentan en estos tiempos de pandemia. Este aspecto se desarrolla en el módulo 4 de la encuesta “Educación en tiempos de pandemia”.

Lograr que las niñas y niños desarrollen hábitos para esta nueva modalidad educativa, y que estudien con responsabilidad y disciplina es otro desafío que tienen al frente, así como evitar la deserción escolar. Ante esto plantean la necesidad de adaptarse y de adquirir habilidades, no solo tecnológicas, sino también emocionales y comunicativas.

En caso de que se dispusiera el re-

torno a las clases presenciales, la mayoría de maestras y maestros considera que entre las prioridades están la evaluación y el diseño de un plan de emergencia para el cumplimiento de contenidos; la recuperación emocional de docentes y estudiantes; las acciones de adecuación, limpieza y desinfección de la infraestructura escolar, y la sensibilización y otras acciones pedagógicas para garantizar el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.

Imagine que se decreta la reapertura de las instituciones educativas enumere de 1 a 3 donde 1 es más prioritario y 3 menos prioritario, las acciones que se deben emprender:



*L@s profesor@s han tenido pocas oportunidades de reunirse con sus colegas para sostener la educación escolar en cuarentena.*